

# **PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

**W ZESPOLE SZKÓŁ CENTRUM KSZTAŁCENIA ROLNICZEGO  
IM. WINCENTEGO WITOSA W LEŚNEJ PODLASKIEJ**

**Podstawa prawna:**

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 56)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r., poz. 977)

**Program wychowawczo - profilaktyczny ZSCKR w Leśnej Podlaskiej**

**I.** Misja szkoły

**II.** Sylwetka absolwenta

**III.** Cele programu

**IV.** Formy i sposoby realizacji założonych celów

**V.** Struktura oddziaływań wychowawczych

- Dyrektor szkoły
- Rada pedagogiczna
- Nauczyciele
- Wychowawcy klas
- Pedagog szkolny
- Rodzice
- Samorząd uczniowski

**VI.** Ewaluacja programu, formy i metody diagnozy potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli oraz środowiska lokalnego

## Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego im. Wincentego Witosa w Leśnej Podlaskiej opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły i wewnątrzszkolnym ocenianiem. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej w tym, emocjonalnej i intelektualnej oraz duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej, zewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2016/2017,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Procedura opracowywania programu odbywała się w kilku etapach tj.:

- sformułowanie sylwetki absolwenta szkoły – w tym m.in.: poznanie oczekiwań rodziców,

analiza uwarunkowań lokalnej społeczności, bilans zasobów szkolnych;

- analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych – w tym m.in.: identyfikacja dotychczasowych sukcesów i porażek wychowawczych i profilaktycznych szkoły, potrzeb rozwojowych nauczycieli, źródeł zewnętrznego wsparcia wychowawczego i profilaktycznego;
- konstruowanie strategii wychowawczo – profilaktycznych szkoły - w tym m.in.: identyfikacja sfer rozwoju ucznia, określenie szczegółowych celów rozwojowych, określenie zadań, treści i form i terminów realizacji działań wychowawczo-profilaktycznych, określenie osobistej odpowiedzialności nauczycieli;
- konstruowanie strategii ewaluacyjnej - w tym m.in.: określenie strategii ewaluacyjnej;
- konstruowanie planów wychowawczo-profilaktycznych klas - w tym m.in.: określenie zasobów i potrzeb rozwojowych, szczegółowych zadań, treści, form działań i terminów realizacji poszczególnych zadań.

Podstawowym celem realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

## **I. Misja szkoły**

Zespół Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego jest szkołą, w której uczeń:

- zdobywa wiedzę i umiejętności w wybranym przez siebie zawodzie i niezbędną do dalszego kształcenia;
- przygotowuje się do: świadomego i odpowiedzialnego decydowania o sobie, dbałości o swoje zdrowie, korzystania ze źródeł informacji, życia w zjednoczonej Europie, pełnienia

ról społecznych zgodnie z ogólnie uznanymi w społeczeństwie normami;

- nauczy się twórczo rozwiązywać problemy i skutecznie porozumiewać się;
- rozbudzi swoją wrażliwość na dobro, tolerancję i piękno otaczającego świata;
- uwierzy we własne możliwości, co pozwoli mu znaleźć swoje miejsce w życiu;
- w życzliwej atmosferze rozwinię własną osobowość i pasję;

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

## **II. Sylwetka absolwenta**

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- przygotowany do wykonywania wyuczonego zawodu,
- dążący do podnoszenia kwalifikacji,
- posiadający umiejętności wyszukiwania potrzebnych informacji i wykorzystywania najnowszych zdobyczy techniki,
- umiejący znaleźć się na rynku pracy,
- dojrzały w podejmowaniu decyzji,
- wolny od uzależnień, tolerancyjny, empatyczny i asertywny,
- przygotowany do odbioru sztuki oraz do czynnego uczestnictwa w życiu społecznym, sporcie i rekreacji,
- świadomy swojej roli w państwie, społeczeństwie i rodzinie,
- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,

- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

### **III. Cele programu**

#### **Cele ogólne**

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

#### **Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,

- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 9) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz

podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,

- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

#### **Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej. Działania programu oscylują w zakresie czterech ogólnych obszarów tj.: promocja zdrowego stylu życia, profilaktyka uzależnień, niepowodzenia szkolne, przemoc i agresja.

#### **Działalność profilaktyczna obejmuje:**

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów

komórkowych i telewizji,

- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.
- Dbłość o wysoką frekwencję, dyscyplinę pracy i radzenie sobie trudnościami szkolnymi

#### **IV. Formy i sposoby realizacji założonych celów**

##### 1. Formy pracy:

- Praca w zespołach zadaniowych.
- Praca w grupach.
- Praca indywidualna.

##### 2. Sposoby realizacji założonych celów:

- Godziny do dyspozycji wychowawcy.
- Zajęcia praktyczne.
- Zajęcia edukacyjne.
- Akademie, apele, audycje radiowe.
- Pogadanki, prelekcje, szkolenia, warsztaty, wykłady, treningi umiejętności, projekty oraz inne aktywne metody pracy.
- Udział w seansach filmowych, spektaklach teatralnych, kampaniach społecznych, happeningach, piknikach edukacyjnych.
- Wycieczki i rajdy.
- Turnieje sportowe, potyczki klasowe, dyskoteki szkolne.
- Konkursy przedmiotowe.
- Zajęcia z pedagogiem szkolnym.
- Zajęcia z psychologiem Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej, doradcą zawodowym i innymi specjalistami zajmującymi się problemami młodzieży.
- Zajęcia pozalekcyjne rozwijające zainteresowania.

#### **V. Struktura oddziaływań wychowawczych**

##### **1. Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub

metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,

- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

## **2. Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

## **3. Nauczyciele:**

Nauczyciele postępują zgodnie z zasadami etyki nauczycielskiej, dbają o godność zawodową.

- warunkiem stawiania uczniowi wymagań punktualności i obecności na lekcjach, jest rzetelne odnotowywanie obecności w dzienniku. Podstawowym obowiązkiem jest punktualne rozpoczynanie i kończenie oraz solidne przygotowanie zajęć.
- każdy nauczyciel kieruje się dobrem ucznia, a nie swoją wygodą i jest do dyspozycji ucznia, aby prowadzić z nim rozmowy indywidualne.
- nauczyciel zachowuje neutralność polityczną w pracy dydaktycznej i wychowawczej. Nie oznacza to braku rzetelnej, obiektywnej informacji i dyskusji na tematy polityczne.
- wszystkich nauczycieli obowiązuje stałe doskonalenie merytoryczne, pedagogiczne, psychologiczne, etyczne.
- obowiązkiem każdego nauczyciela jest każdorazowe reagowanie na dostrzeżone dobro i zło.
- nauczyciel nie powinien stosować „terroru” jako metody wychowawczej (co nie oznacza rezygnacji ze stawiania wymagań) i stawiać ocen z przedmiotu bezpośrednio za zachowanie ucznia.
- zadaniem każdego nauczyciela jest także dopilnowanie prawidłowego stylu spędzania przerw przez młodzież np. zwracanie uwagi na kulturalną postawę, wychodzenie uczniów z klas (korzyści wynikające z ruchu zamiast siedzenie na korytarzu), nie palenie w budynku

szkoły i na terenie szkoły.

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

Wszystkie funkcje wychowawcze podejmowane są świadomie i dobrowolnie. Nauczyciele stwarzają uczniom warunki do nabywania następujących umiejętności:

- Planowania, organizowania i oceniania własnego uczenia się, przyjmowania coraz większej odpowiedzialności za własną naukę.
- Skutecznego porozumiewania się w różnych sytuacjach, prezentacji własnego punktu widzenia i brania pod uwagę poglądów innych ludzi, poprawnego posługiwania się językiem ojczystym, przygotowania do publicznych wystąpień.
- Efektywnego współdziałania w zespole i pracy w grupie, budowania więzi międzyludzkich, podejmowania indywidualnych i grupowych decyzji, skutecznego działania na gruncie zachowania obowiązujących norm.
- Rozwiązywania problemów w twórczy sposób.
- Poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną.

#### **4. Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan wychowawczo - profilaktyczny klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej

pracy,

- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych
- podejmują systematyczne wysiłki zmierzające do wytworzenia prawidłowej atmosfery wspólnoty klasowej,
- uczestniczą we wszystkich sytuacjach ważnych dla klasy np. imprezach, w których uczestniczą wychowankowie, organizuje wyjazdy i wycieczki,
- zapoznają uczniów rodziców z prawodawstwem szkolnym i klasowym,
- czuwają nad postępami w nauce i frekwencją ucznia, jest w stałym kontakcie z rodzicami, zna sytuacje pozaszkolne wychowanka,
- organizują klasowe i indywidualne spotkania z rodzicami, prowadzi prawidłowo i systematycznie dokumentację klasową,
- wdrażają uczniów do samokształcenia i samooceny, prowadzi pracę wychowawczą uwzględniającą indywidualne różnice między uczniami.

#### **5. Pedagog szkolny:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną - pedagogiczną w odpowiednich formach,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela

pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,

- współpracuje z wychowawcami i nauczycielami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

#### **6. Rodzice:**

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

#### **7. Samorząd uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

#### **Kształtowanie postaw patriotycznych.**

- kultywowanie tradycji szkoły - sztandar, ceremoniał szkolny i kościelny,
- udział poczty sztandarowej w czasie różnych uroczystości na terenie szkoły oraz podczas uroczystości środowiskowych,
- kształtowanie nawyku udziału w obchodach świąt państwowych i rocznic ważnych wydarzeń historycznych: przygotowanie i prezentacja programów artystycznych z okazji Święta Niepodległości i rocznicy Konstytucji 3-go Maja,
- odwiedzanie miejsc pamięci narodowej,

- uwrażliwianie uczniów na piękno języka ojczystego,
- zapoznanie z dziedzictwem kulturowym regionu,
- kształtowanie u uczniów poczucia przynależności regionalnej i związku ze swoim miastem, wsią,
- kształtowanie postaw demokratycznych,
- zapoznanie z najważniejszymi aktami państwa demokratycznego tj. Konstytucja RP, Deklaracja praw człowieka ONZ, Deklaracja praw dziecka i in.

## **VI. Ewaluacja programu, formy i metody diagnozy potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli oraz środowiska lokalnego**

### **Diagnoza szans i zagrożeń prawidłowego rozwoju ucznia:**

- informacje o sytuacji społecznej i życiowej, uzyskane w kontakcie z dzieckiem;
- informacje o sytuacji społecznej i życiowej ucznia, uzyskane przez nauczycieli w kontakcie z rodzicami i rówieśnikami dziecka;
- obserwacja zachowania ucznia;
- ewentualne informacje dodatkowe, uzyskane od instytucji wspomagających;
- indywidualne kontakty z rodzicami;

Narzędzia wspomagające – ankiety.

### **Diagnoza potrzeb rodziców, uczniów i nauczycieli w zakresie form i zakresu działań profilaktycznych:**

- oczekiwania uczniów, sprecyzowane podczas godzin wychowawczych i kontaktów indywidualnych z opiekunem klasy;
- oczekiwania rodziców, sprecyzowane podczas zebrań klasowych;
- oczekiwania nauczycieli, sprecyzowane na spotkaniach zespołu wychowawczego i Rad Pedagogicznych.

Narzędzia wspomagające – ankiety.

### **Ewaluacja programu**

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły będzie podlegał systematycznej ocenie. Działania wychowawcze i zapobiegawcze przewidziane do realizacji będą na bieżąco monitorowane pod kątem ich efektywności i przydatności i corocznie modyfikowane zgodnie z potrzebami.

### **Sposoby ewaluacji:**

1. Ankiety dla nauczycieli, uczniów i ich rodziców;
2. Wywiad;

3. Obserwacja uczestnicząca;
4. Analiza dokumentacji;
5. Obserwacja dokonań uczniów;
6. Sondaż wśród uczniów;
7. Rozmowy z nauczycielami, rodzicami, pracownikami szkoły, uczniami;

**CELE SZCZEGÓŁOWE, ZADANIA I SPOSOBY REALIZACJI ZADAŃ PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO  
ZESPOŁU SZKÓŁ CENTRUM KSZTAŁCENIA ROLNICZEGO IM. WINCENTEGO WITOSA  
NA ROK SZKOLNY 2017/2018**

<b>Cele szczegółowe</b>	<b>Zadania</b>	<b>Sposoby realizacji</b>	<b>Odbiorcy</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Termin</b>
<b>1. Prawidłowe funkcjonowanie młodego człowieka we współczesnym świecie – kształtowanie postaw prospołecznych i prorodzinnych</b>	1. Odkrywanie znaczenia rodziny w życiu i formowanie odpowiedzialności za jej przyszły kształt.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uświadamianie znaczenia rodziny, jako gwarancji sensu i wartości życia oraz przygotowanie do pełnienia ról w przyszłej rodzinie poprzez pogłębianie wiedzy związanej z funkcjami rodziny i miłością w trakcie warsztatów, zajęć wychowawczych, WDŻ, religii oraz rozmów indywidualnych i pogadań.</li> <li>• Godziny wychowawcze na temat roli społecznej dziecka, członka rodziny, odpowiedzialności rodzicielskiej.</li> <li>• Stosowanie listów pochwalnych dla rodziców za pomoc w szkole, wychowanie dziecka o szczególnych osiągnięciach</li> </ul>	uczniowie	wychowawcy klas, wychowawcy internatu, pedagog, nauczyciel WDŻ, katecheta,  dyrektor	W ciągu całego roku       czerwiec
	2. Rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów związanych z okresem dojrzewania, dorastania i wyborem drogi życiowej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spotkania i rozmowy z pielęgniarką szkolną.</li> <li>• Godziny do dyspozycji wychowawcy.</li> <li>• Spotkania i rozmowy z rodzicami.</li> <li>• Gazetki tematyczne w gablotkach szkolnych.</li> <li>• Pogadanki i rozmowy indywidualne z uczniem</li> </ul>	uczniowie	wychowawcy klas, wychowawcy internatu, katecheta, pedagog, nauczyciel WDŻ, pielęgniarka szkolna	W ciągu całego roku
	3. Doskonalenie funkcjonowania	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrowanie środowiska uczniowskiego.</li> <li>• Rozwijanie samoświadomości.</li> </ul>	uczniowie	nauczyciel WDŻ, katecheta,	

	w środowisku szkolnym, rówieśniczym, lokalnym.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozbudzanie wrażliwości społecznej i dbałość o poprawne relacje interpersonalne poprzez: <ul style="list-style-type: none"> <li>- realizację godzin do dyspozycji wychowawcy integrujących uczniów;</li> <li>- realizację zajęć rozwijających umiejętności interpersonalne uczniów;</li> <li>- organizację imprez integrujących uczniów w oddziałach klasowych i grupach wychowawczych w internacie np.: ogniska, biwaki, Dzień Chłopca, Wigilia szkolna, Walentynki, Dzień Kobiet itp.</li> </ul> </li> <li>• Zachęcanie młodzieży do podejmowania działań i realizacji zadań w szkole i internacie we wzajemnej współpracy, a także według pomysłu uczniów.</li> <li>• Pomoc koleżeńska w nauce, wspieranie się w trudnych sytuacjach.</li> <li>• Godziny do dyspozycji wychowawcy, zajęcia wychowawcze dotyczące właściwych wyborów, podejmowania decyzji.</li> <li>• Zachęcanie do działalności w organizacjach szkolnych i pozaszkolnych.</li> <li>• Dyskusje na lekcjach języka polskiego o wzorcach osobowych w literaturze.</li> <li>• Organizowanie pomocy ludziom potrzebującym i podejmowanie działań charytatywnych</li> <li>• Pogłębianie wiedzy związanej z przyjaźnią w trakcie warsztatów, zajęć wychowawczych, WDŻ, religii oraz rozmów indywidualnych i pogadanek.</li> </ul>		<p>wychowawcy klas i internatu, pedagog</p> <p>samorząd uczniowski, opiekunowie SU, wychowawcy klas i internatu wychowawcy klas, nauczyciele</p> <p>wychowawcy klas i internatu, pedagog szkolny</p> <p>nauczyciele języka polskiego katecheta wychowawcy klas i internatu, pedagog szkolny, nauczyciel WDŻ</p>	
	4. Przygotowanie młodzieży do dorosłego życia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie uczniów ze Statutem szkoły, Wewnątrzszkolnym ocenianiem i Programem</li> </ul>	uczniowie	wychowawcy	Wrzesień

	w społeczeństwie demokratycznym i w rodzinie, w oparciu o uniwersalne zasady etyczne, normy oraz prawo.	<p>Wychowawczo - Profilaktycznym Szkoły.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dyskusje o znaczeniu regulaminów i statutów, o prawach dziecka, ucznia, człowieka. (np. Międzynarodowy Dzień Praw Człowieka, Międzynarodowy Dzień Ochrony Praw Dziecka).</li> </ul>		nauczyciel historii, WOS, pedagog	W ciągu całego roku
	5. Odpowiednie przyjęcie młodzieży klas pierwszych do grona uczniów ZSCKR – wspieranie w adaptacji do nowej sytuacji.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ślubowanie klas pierwszych.</li> <li>Zajęcia integracyjne, wycieczki, imprezy klasowe, rozmowy indywidualne.</li> </ul>	uczniowie	wicedyrektor, wychowawcy klas I, wychowawcy internatu, pedagog szkolny	październik I okres
<b>2. Doskonalenie własnej osobowości i umiejętności zawodowych.</b>	1. Przestrzeganie przez uczniów zasad życia szkolnego ujętego w Statucie Szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dyskusje na godzinach wychowawczych o znaczeniu regulaminów i statutów.</li> <li>Włączanie uczniów do samooceny w ramach ocen z zachowania.</li> <li>Stała kontrola zachowań pozytywnych i negatywnych ucznia na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych.</li> <li>Nagradzanie za pracę na rzecz innych, szkoły.</li> </ul>	uczniowie	<p>Wychowawcy klas</p> <p>dyrekcja</p>	<p>W ciągu całego roku</p> <p>czerwiec</p>
	2. Wdrażanie do przestrzegania zasad dobrych obyczajów i kultury osobistej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zajęcia wychowawcze dotyczące kultury życia codziennego, kultury słowa.</li> <li>Pomoc w doborze literatury na temat: rozwiązywania konfliktów, asertywności i komunikacji.</li> <li>Przestrzeganie ustalonych norm kontaktu w klasie i w szkole.</li> <li>Dostarczanie przez nauczycieli i pracowników szkoły pozytywnych wzorców w zakresie kultury osobistej. i kultury słowa - nacisk na savoir vivre w każdej sytuacji życiowej.</li> </ul>	uczniowie	<p>Wychowawcy klas, internatu, bibliotekarz</p> <p>Wszyscy pracownicy szkoły</p>	w ciągu całego roku

	<p>3. Ukierunkowanie uczniów na wybór przedmiotów do egzaminu maturalnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie z zasadami zdawania egzaminu maturalnego.</li> <li>• Wypełnianie deklaracji maturalnych.</li> <li>• Udział w Dniach Otwartych Uczelni.</li> <li>• Udostępnianie informacji o szkolnictwie wyższym (wypożyczanie informatorów, gazetki informacyjne).</li> <li>• Udział w próbnej maturze uczniów klas IV</li> <li>• Udział w próbnej maturze uczniów klas III</li> </ul>	<p>uczniowie</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Wicedyrektor</p> <p>wicedyrektor, kierownik praktycznej nauki zawodu, wychowawcy klas, pedagog szkolny</p> <p>nauczyciele przedmiotu</p>	<p>Wrzesień</p> <p>Wrzesień, styczeń</p> <p>I okres II okres</p>
	<p>4. Doradztwo zawodowe i edukacyjne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie umiejętności uczniów w dokonywaniu samooceny i związanych z nią predyspozycji zawodowych.</li> <li>• Zajęcia wychowawcze dotyczące tematyki: <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznania siebie i swoich predyspozycji</li> <li>- poznania zawodów</li> <li>- planowania kariery</li> </ul> </li> <li>• Gromadzenie i udostępnianie informatorów, ulotek, prasy, filmów obejmujących zagadnienia dotyczące doradztwa.</li> <li>• Prowadzenie rozmów indywidualnych i konsultacji o charakterze doradczym.</li> <li>• Współpraca z Centrum Informacji i Planowania Kariery Zawodowej.</li> <li>• Wskazywanie uczniom korzyści, jakie daje im rozmowa o zawodach lub dalszej edukacji z Doradcą zawodowym.</li> <li>• Uświadamianie uczniom przekonania, że</li> </ul>	<p>uczniowie</p>	<p>wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele</p> <p>bibliotekarz,</p> <p>pedagog szkolny</p>	<p>W ciągu całego roku</p>

		<p>doradztwo zawodowe służy ich trafnym wyborom edukacyjno – zawodowym i wpływa na dokonywanie właściwych wyborów, związanych z tą ścieżką.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spotkania klasowe dotyczące przekazywania ogólnych informacji dotyczących dalszych możliwości kształcenia i rynku pracy.</li> <li>• Organizowanie spotkań z przedstawicielami uczelni wyższych i innych typów szkół.</li> </ul>		<p>wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele</p> <p>wicedyrektor, pedagog szkolny, kierownik praktycznej nauki zawodu</p>	
	<p>5. Wpajanie odpowiedzialności za własne wykształcenie, planowanie i rozwijanie własnych działań.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyrabianie systematyczności i wytrwałości w nauce.</li> <li>• Wdrażanie do projektowania działań i do oceny ich wyników poprzez przygotowanie prezentacji multimedialnych.</li> <li>• Zajęcia dotyczące metod efektywnego uczenia się, stylów uczenia się.</li> <li>• Zajęcia uczące przyjmowania obowiązków i ponoszenia odpowiedzialności za podejmowane wybory, dających możliwości zorganizowania samodzielnie przygotowanych zajęć pozalekcyjnych.</li> <li>• Zajęcia poszerzające wiedzę i umiejętności planowania samorozwoju, rozwijające zainteresowania uczniów.</li> <li>• Ekspozowanie informacji o uczniach osiągających bardzo dobre wyniki w nauce, olimpiadach i konkursach.</li> <li>• Nagradzanie za wysokie wyniki w nauce.</li> <li>• Motywowanie do samodzielnego uzyskiwania potrzebnych informacji na zajęcia szkolne.</li> <li>• Ukierunkowywanie i zachęcanie do korzystania z różnych źródeł informacyjnych.</li> </ul>	uczniowie	<p>Wychowawcy klas, internatu, pedagog szkolny Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy klas, Pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy klas,</p> <p>dyrekcja</p> <p>Nauczyciele przedmiotu</p>	<p>W ciągu całego roku</p> <p>czerwiec</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stosowanie nowoczesnej technologii informatycznej w celu uzyskania potrzebnych informacji.</li> <li>• Dbłość o wysoką frekwencję na zajęciach poprzez: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kontrola obecności na każdych zajęciach lekcyjnych</li> <li>- Bieżące informowanie rodziców o nieobecnościach ucznia.</li> <li>- Egzekwowanie postanowień statutu dotyczących opuszczania zajęć bez usprawiedliwienia.</li> </ul> </li> <li>• Poznanie warunków domowych ucznia w trakcie rozmów indywidualnych z uczniem i rodzicami, współpracy z instytucjami wspierającymi rodzinę.</li> <li>• Oferowanie atrakcyjnych zajęć pozalekcyjnych i innych, aktywnych form spędzania wolnego czasu – przygotowanie oferty kół zainteresowań, zgodnie z potrzebami uczniów.</li> <li>• Aktywizujące i stymulujące metody prowadzenia zajęć.</li> <li>• Zajęcia w pracowni komputerowej.</li> <li>• Organizacja wycieczek dydaktycznych.</li> <li>• Pełne wykorzystywanie bazy dydaktycznej szkoły na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych.</li> <li>• Motywowanie uczniów do nauki poprzez: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nagradzanie nawet za najdrobniejsze osiągnięcia.</li> </ul> </li> </ul>	uczniowie	nauczyciele wychowawcy klas  wychowawcy klas, dyrekcja  Zespół wychowawczy pedagog szkolny, wychowawcy klas i internatu nauczyciele, wychowawcy internatu	W ciągu całego roku   W miarę potrzeb  W ciągu całego roku
	6. Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym.			nauczyciele   kierownik praktycznej nauki zawodu, nauczyciele informatyki, nauczyciele	wrzesień   W ciągu całego roku

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wyróżnianie na apelach szkolnych.</li> <li>- Redukowanie zachowań nauczyciela krytykujących ucznia na forum klasy.</li> <li>• Pomoc uczniom mającym trudności w nauce poprzez: <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizację zespołów pomocy w nauce;</li> <li>- organizację pomocy koleżeńskiej w klasach i internacie;</li> <li>- organizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie: zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, zajęć rewalidacyjnych, porad i konsultacji i innych przewidzianych w prawie oświatowym.</li> </ul> </li> </ul>		<p>Wychowawcy klas i internatu Dyrekcja, Wychowawcy klas, pedagog szkolny</p>	
	7. Rozbudzanie ciekawości świata u uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyrównywanie braków kulturowych poprzez organizowanie wycieczek tematycznych oraz wyjazdów do teatru i kina, muzeum, itp.</li> <li>• Organizowanie imprez kulturalnych</li> <li>• Zachęcanie do udziału w konkursach szkolnych i międzyszkolnych.</li> <li>• Realizowanie zajęć z edukacji czytelniczej i medialnej, zajęć w klasach programowo najwyższych na temat bibliografii załącznikowej.</li> <li>• Upowszechnianie czytelnictwa, promowanie dobrej książki.</li> </ul>	uczniowie	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele</p> <p>Nauczyciele języka polskiego, informatyki, bibliotekarz</p>	W ciągu całego roku
	8. Kształtowanie umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizowanie spotkań Samorządu</li> </ul>	uczniowie	Opiekunowie SU	W ciągu

	krytycznego myślenia, uczestnictwa w dialogu, prezentacji własnego stanowiska i jego obrony oraz umiejętności współpracy w zespole rówieśniczym.	<p>Uczniowskiego na terenie szkoły.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propagowanie pracy w zespołach, np. zajęcia sportowe, koła zainteresowań.</li> </ul>		nauczyciele	całego roku
	9. Wykształcenie nawyku odpowiedzialności za powierzony sprzęt.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie z regulaminem korzystania z biblioteki, pracowni przedmiotowych.</li> <li>• Pogadanki, rozmowy na temat poszanowania sprzętu szkolnego oraz wzmocnienia szacunku wobec własności prywatnej i społecznej.</li> </ul>	uczniowie	<p>nauczyciele, bibliotekarz,</p> <p>wychowawcy klas, wychowawcy internatu, pracownicy szkoły</p>	<p>wrzesień</p> <p>W ciągu całego roku</p>
<b>3. Kształtowanie aktywnej i odpowiedzialnej postawy wobec zdrowia własnego i innych ludzi - rozwijanie zachowań prozdrowotnych i profilaktyka uzależnień.</b>	1. Promocja zdrowia i profilaktyka uzależnień – przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków psychoaktywnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnoza zagrożeń i czynników chroniących ucznia przed podejmowaniem zachowań ryzykownych.</li> <li>• Realizacja tematu uzależnień i ich konsekwencji w trakcie zajęć wychowawczych, godzinie do dyspozycji wychowawcy, lekcji biologii, WDŻ oraz indywidualnych rozmów z uczniem.</li> <li>• Prowadzenie działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, obejmującej całą społeczność szkolną w tym pracowników szkoły i rodziców z uwzględnieniem form i działań określonych w krajowych i gminnych programach przeciwdziałania narkomanii, alkoholizmowi</li> </ul>	uczniowie  uczniowie, rodzice, nauczyciele, pracownicy szkoły	<p>Zespół wychowawczy</p> <p>nauczyciel biologii, pielęgniarka szkolna, nauczyciele WF, pedagog, wychowawcy klas i internatu</p>	<p>Wrzesień - październik</p> <p>W ciągu całego roku</p>



	<p>bezpieczeństwo własne i rówieśników.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie z zasadami BHP i P.POŻ: <ul style="list-style-type: none"> <li>- szkolenie na temat bezpieczeństwa w szkole</li> <li>- szkolenie na temat bezpieczeństwa w poza szkołą m.in.: omawianie problematyki zagrożeń życia i zdrowia w okresie wypoczynku letniego i zimowego.</li> </ul> </li> <li>• Szkolenie dotyczące zasad udzielania pierwszej pomocy: <ul style="list-style-type: none"> <li>- klasy I;</li> <li>- kl. II</li> </ul> </li> <li>• Zapobieganie chorobom społecznym, cywilizacyjnym, nowotworowym m.in.: AIDS, HIV, choroby weneryczne, WZW, wady cewy nerwowej, choroby układu krążenia, depresje oraz tematyka radzenia sobie ze stresem – przekazywanie wiedzy w trakcie spotkań z indywidualnych, zajęć wychowawczych, godziny do dyspozycji wychowawcy, zajęć WDŻ, biologii, EDB oraz w formie szkoleń, pogadanek i gazetek informacyjnych</li> <li>• Realizacja programów edukacyjno-profilaktycznych zgodnych z wytycznymi SOiPZ PSSE: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stres pod kontrolą – kl.IV</li> <li>- Pierwszy Dzwonek – kl. I</li> <li>- Wybierz życie. Pierwszy krok – kl.I</li> </ul> </li> <li>• Zapobieganie zachorowaniom na grypę sezonową oraz uwzględnianie aktualnych potrzeb epidemiologicznych m.in.: profilaktyka</li> </ul>		<p>Zespół ds. szkolenia młodzieży z zakresu BHP</p> <p>Nauczyciel EDU Nauczyciel PRD,</p> <p>wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna, pedagog szkolny, wychowawcy internatu, nauczyciele biologii, w-f, EDB</p> <p>pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna</p> <p>wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna, pedagog</p>	<p>Wrzesień</p> <p>Czerwiec, Grudzień</p> <p>II okres II okres</p> <p>I okres I okres II okres</p> <p>W miarę potrzeb</p>
--	---	--	--	--	---

		ukąszeń przez kleszcze, profilaktyka zatruc grzybami – przekazywanie wiedzy w trakcie zajęć wychowawczych, godziny do dyspozycji wychowawcy oraz w formie pogadank i gazetek informacyjnych		szkolny, wychowawcy internatu,	
	4. Organizowanie aktywnego wypoczynku młodzieży.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizowanie imprez sportowych min.: rajdów, wycieczek pieszych i rowerowych, zawodów sportowych.</li> <li>• Zachęcanie młodzieży do przynależności do sekcji sportowych i udziału w zawodach sportowych.</li> <li>• Uświadamianie, że sport i rekreacja są niezbędne do prawidłowego rozwoju fizycznego.</li> <li>• Warsztaty, zajęcia, pogadanki dotyczące umiejętnego planowania pracy, czasu wolnego, aktywnego wypoczynku młodzieży.</li> </ul>	uczniowie	Wychowawcy klas i internatu nauczyciele wychowania fizycznego	wrzesień- październik; marzec- czerwiec  cały rok
<b>4. Kształtowanie postaw patriotycznych</b>	1. Pogłębianie szacunku dla dorobku cywilizacyjnego ludzkości, w tym poszanowanie tradycji historycznych i symboli narodowych własnej ojczyzny oraz innych narodów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizowanie apeli oraz audycji radiowych poświęconych rocznicom ważnych wydarzeń historycznych (np. Święto Niepodległości).</li> <li>• Organizowanie wyjść do muzeum, Ośrodka Kultury.</li> <li>• Obchody rocznicy urodzin Patrona Szkoły, konkurs wiedzy o W. Witosie</li> <li>• Udział pocztu sztandarowego w uroczystościach.</li> </ul>	uczniowie	nauczyciele historii nauczyciele języka polskiego wychowawcy  nauczyciel WOS  opiekunowie SU	W ciągu całego roku   21 stycznia  W ciągu całego roku
	2. Kształtowanie postawy wyrażającej szacunek dla wartości demokratycznych i humanistycznych poprzez wyrabianie świadomości oraz	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeprowadzenie wyborów do Samorządu Uczniowskiego, Samorządu Internatu.</li> <li>• Organizowanie audycji radiowych poświęconych rocznicom literackim (np. Stanisław Wyspiański, George Byron, Andrzej</li> </ul>	uczniowie	opiekunowie samorządu uczniowskiego, nauczyciele języka polskiego,	wrzesień

	kultury prawnej.	<p>Szcypiorski).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gazetki tematyczne.</li> </ul>		<p>nauczyciele języka polskiego, historii, WOS, WOK</p>	<p>W ciągu całego roku</p>
	<p>3. Realizacja przedsięwzięć zawartych w kalendarzu imprez i uroczystości ZSCKR.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Według harmonogramu.</li> </ul>	<p>Uczniowie, rodzice, nauczyciele, pracownicy szkoły</p>	<p>Dyrekcja, nauczyciele zgodnie z przydziałem zadań</p>	<p>W ciągu całego roku</p>



		<p>tematycznych na godzinach do dyspozycji wychowawcy, języka polskiego:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Zagrożenia i problem ochrony środowiska w naszym regionie. Piękna i czysta moja „mała ojczyzna”.</li> <li>– Święta Bożego Narodzenia w naszym oraz innych regionach Polski i Europy.</li> <li>– Tradycje i zwyczaje naszego regionu</li> </ul>		nauczyciele j. polskiego, wychowawcy	
<b>7.Kształtowanie postaw tolerancji – każdy inny - wszyscy równi. Przeciwdziałanie przemocy i agresji.</b>	1. Wychowanie w duchu zrozumienia i tolerancji dla różnic narodowych, kulturowych, światopoglądowych i religijnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizacja tematu dotyczącego odmienności i tolerancji na lekcjach: religii, WOS, WOK, godzinach do dyspozycji wychowawcy, zajęciach wychowawczych w szkole i internacie oraz rozmów indywidualnych, pogadanek.</li> <li>• Zdobywanie informacji o krajach innego obszaru językowego – rozwój tolerancji wobec innych kultur, religii, zachowań.</li> </ul>	uczniowie	<p>Nauczyciele: religii, WOS, WOK, wychowawcy szkoły i internatu, pedagog szkolny</p> <p>wychowawcy, nauczyciele języków obcych, WOS, historii, katecheci</p>	W ciągu całego roku
	2. . Kształtowanie umiejętności reagowania i szukania pomocy w przypadku doświadczania przemocy, cyberprzemocy, agresji.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizacja tematów dotyczących przemocy i agresji z naciskiem na przemoc i agresję słowną oraz przeciwdziałanie nękanii za pośrednictwem portali internetowych oraz przemoc w rodzinie na godzinie do dyspozycji wychowawcy.</li> <li>• Rozmowy indywidualne</li> </ul>	uczniowie	Wychowawcy klas, internatu, pedagog szkolny	W ciągu całego roku
	3. Działania informacyjno – profilaktyczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Systematyczne informowanie rodziców o przejawach złego zachowania uczniów.</li> <li>• Informowanie o konsekwencjach stosowania</li> </ul>	Rodzice Rodzice,	Wychowawcy klas, pedagog szkolny	w ciągu całego roku

		<p>przemocy i agresji w świetle prawa szkolnego i karnego.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• W związku z zagrożeniem demoralizacją zorganizowanie spotkania młodzieży mieszkającej w internacie z policjantem nt. odpowiedzialności karnej za popełnione czyny.</li> <li>• Zapoznanie uczniów z systemem kar i nagród zawartych w statucie szkoły i egzekwowanie ich zgodnie z postanowieniami statutu.</li> <li>• Zapobieganie niszczeniu mienia oraz reagowanie na otaczające zło poprzez: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dyżury nauczycieli w czasie przerw.</li> <li>- Egzekwowanie materialnej odpowiedzialności za dokonane zniszczenia.</li> <li>- Kontrola obuwia.</li> <li>- Współpraca nauczycieli z rodzicami w zakresie negatywnych zachowań uczniów.</li> </ul> </li> <li>• Kształtowanie umiejętności reagowania i szukania pomocy w przypadku doświadczania przemocy, cyberprzemocy, agresji.</li> </ul>	<p>uczniowie</p> <p>uczniowie mieszkający w internacie</p> <p>uczniowie</p>	<p>Wychowawcy internatu</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Wszyscy nauczyciele, pracownicy szkoły</p> <p>Wychowawcy klas, internatu, pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna, wicedyrektor</p>	<p>II okres</p> <p>Wrzesień, w ciągu całego roku</p>
<p><b>8. Wspieranie rodziców w procesie wychowania</b></p>	<p>1. Współpraca z domem rodzinnym ucznia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nawiązanie bliższego kontaktu z rodzicami.</li> <li>• Pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.</li> <li>• Systematyczne konsultacje wychowawców z rodzicami.</li> <li>• Organizowanie zebrań klasowych z rodzicami.</li> <li>• Pedagogizacja rodziców w celu rozwijania ich</li> </ul>	<p>rodzice</p>	<p>wychowawcy klas, wychowawcy internatu, pedagog, dyrekcja</p>	<p>w ciągu całego roku</p>

		<p>kompetencji wychowawczych w formie szkoleń i rozmów indywidualnych z rodzicami.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Współpraca z rodzicami w organizowaniu imprez klasowych i ogólnoszkolnych, włączanie rodziców do organizacji biwaków, wycieczek, studniówki i prac na rzecz szkoły.</li> </ul>			
	<p>2. Nawiązywanie współpracy z różnymi instytucjami i osobami pod kątem wspólnych oddziaływań opiekuńczych, wychowawczych i profilaktycznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizowanie spotkań, szkoleń ze specjalistami zorientowanymi na pracę z młodzieżą i rodziną.</li> </ul>	<p>Rodzice, wszyscy nauczyciele</p>	<p>wychowawcy klas, wychowawcy internatu, pedagog, dyrekcja</p>	<p>w ciągu całego roku</p>
<p><b>9. Wspieranie nauczycieli w procesie wychowania</b></p>	<p>1. Propagowanie wiedzy pedagogicznej i psychologicznej wśród nauczycieli.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Szkolenie członków Rady Pedagogicznej – mające na celu wzmacnianie kompetencji wychowawczych i doskonalenie umiejętności w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami i ich rodzicami.</li> <li>• Szkolenie członków Rady Pedagogicznej – mające na celu wzmacnianie kompetencji merytorycznych z zakresu wychowania i profilaktyki młodzieży.</li> <li>• Współpraca z LSCDN i innymi ośrodkami doskonalenia nauczycieli oraz specjalistami zorientowanymi na pracę z młodzieżą i rodziną.</li> </ul>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Dyrekcja, pedagog szkolny, wychowawcy</p>	<p>w ciągu całego roku</p>